

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA DE AGRONOMÍA / GESTION AMBIENTAL LOCAL.**

**1. Identificación de la Actividad Curricular**

Nombre del curso/Código	Introducción a la Sociología Rural / 2760
Prerrequisito	Ninguno
Carrera	Ingeniería en Sistemas de Producción Agrícola (Agronomía)
Responsable	Ing. Agr. Hugo Leonel Rodríguez Loarca.
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (20 horas de teoría, 10 horas prácticas, 16 horas autoformación)
Créditos	4

**2. Descripción de la Actividad Curricular.**

La Sociología en toda disciplina científica hace una distinción entre utilización de disciplina pura y disciplina aplicada.

La Sociología pura es la búsqueda de conocimiento sin una preocupación especial por sus aplicaciones prácticas. La Sociología es la búsqueda de conocimientos para ser utilizada de manera práctica.

La Sociología es empírica porque su metodología se base en conocimientos sobre fenómenos concretos, cuantificables y comprobables y los métodos utilizados varían según el método de investigación a utilizar. Al mismo tiempo la Sociología es una disciplina que elabora teorías generales y con aplicaciones de funcionamiento de la realidad social. Analiza los conocimientos empíricos y parciales así como las leyes de comportamiento de la sociedad y los grupos sociales. La Sociología rural produce acercamientos al conocimiento de la estructura social, en el caso de este curso con énfasis en la sociedad guatemalteca, utilizando herramientas metodológicas que permiten su aproximación auxiliándose de ciencias afines como la matemática y estadística descriptiva.

**3. Competencias**

**3.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:**

CG.1: Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario  
NIVEL I: Identifica los principios de trabajo en equipo

CG.2: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.  
NIVEL I: Identifica los principios de equidad pertinentes a la interculturalidad, género y sostenibilidad ambiental

CG.3: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta  
NIVEL I: Identifica su entorno y la problemática relacionada

CG.4: Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.  
NIVEL I: Identifica los principales valores éticos y sociales

CG.5: Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.  
NIVEL I: Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje

CG.6: Comunica efectivamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita.  
NIVEL I: Define y describe los elementos de las distintas formas de comunicación.

CG.7: Diseña y analiza modelos matemáticos para la solución de problemas de su profesión.  
Nivel I: Identifica y realiza cálculos numéricos

**3.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:**

**CE 1:** Utiliza herramientas sociales y económicas para la comprensión de la organización social en el contexto nacional y regional  
**Nivel I.** Identifica sistemas y documentos técnicos que se producen para indicar la situación del desarrollo social de las clases sociales en el medio y las herramientas para medir el crecimiento demográfico nacional.

**CE2:** Captura, integra y gestiona información geográfica e implementa medios para su distribución.  
**Nivel I.** Reconoce y describe los diferentes tipos y fuentes de datos para su captura e integración.

**4. Resultados de Aprendizaje**

El trabajo del estudiante se considera satisfactorio si es capaz de utilizar los conceptos fundamentales de la sociología y generar información que sea de utilidad práctica en su formación académica universitaria..

1. Conocer la aplicación de la Sociología en las prácticas de origen agronómico y ambiental.
2. Que los y las estudiantes apliquen de manera crítica la composición social guatemalteca.

3. Comprender la importancia que tiene el estudio e investigación de las Ciencias Sociales en el ejercicio de la Profesión.
4. Adquirirán mayor capacidad de juicio crítico y elevarán su participación social en la búsqueda de soluciones a los problemas de la Universidad y la Sociedad guatemalteca.

## 1. Contenidos

### UNIDAD I: la sociología como ciencia social

- Características de la ciencia.
- La Sociología y su campo de estudio.
- El desarrollo histórico de la Sociología.
- Enfoques de la Sociología.

### UNIDAD II: DEFINICION ENTRE URBANO Y RURAL

- La concepción social de lo urbano y rural
- Principales características del espacio urbano y rural
- La ruralidad y su composición social
- Políticas Públicas de desarrollo rural
- Políticas públicas agrarias.

### UNIDAD III: LA ESTRUCTURA AGRARIA NACIONAL Y OTRAS EXPERIENCIAS.

- La dicotomía en la tenencia de la tierra y los medios de producción en el país.
- La producción agrícola como un medio para satisfacer la alimentación de la sociedad.
- Situación alimentaria y nutricional en el contexto nacional.
- Mercados y nichos laborales en el contexto agropecuario nacional.
- Principales actores productivos en el contexto agrario y agropecuario nacional.

### UNIDAD IV: ORGANIZACIÓN Y DINAMICA SOCIAL/ AMBIENTE/ GENERO

- El concepto de clase social
- El concepto de Desarrollo en el contexto nacional
- Agricultura, Desarrollo y Medio Ambiente.
- Valoración de la organización y conocimiento ancestral.
- Concepto de Género. Diferencias entre Género y Sexo.
- Los aportes de la mujer en la construcción del desarrollo social
- Desarrollo y Demografía

### UNIDAD V. Las Formas de la Conciencia Social

- La Ideología.
- La política
- La religión
- La moral
- El Derecho

## 2. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. Define a la Sociología Rural como la ciencia social que analiza los fenómenos sociales de las sociedades.	1. Lluvia de ideas 2. Exposición oral 3. Lectura y análisis de documentos 4. Mesas redondas	1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo	25 %
2. Reconoce que las sociedad son complejas, por lo que se auxilia de otras ciencias para los análisis respectivos	1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral 3. Lectura y análisis de documentos	1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo	35 %
3. Aprende a leer los mapas según la composición étnica, urbana, rural etc., de la composición social y económica de las sociedades nuestras.	1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral 3. Lectura y análisis de documentos	1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo	40%

### 3. Requisito de asistencia

85% de Asistencia a las clases Presenciales

Distribución del tiempo:

Clases teóricas 50%

Clases prácticas 20%

Autoformación 30%

### 4. Recursos para el Aprendizaje

#### a. Tecnológicos:

- Equipo multimedia
- Computadora
- Aula virtual
- Fotografías aéreas
- Mapas sociales.

#### b. Bibliográficos:

1. Congreso de la República de Guatemala. Decretos específicos
2. BASTOS, Santiago. (compilador). Multiculturalismo y futuro en Guatemala.
3. BOCKLER, Carlos. Et. al Guatemala, una interpretación Histórica Social. Editorial Siglo XXI, México.
4. KONSTANTINOV, F.V. El Materialismo Histórico, Ed. Grijalva, S.A.
5. LANGE, Oscar, Economía Política, FCE, México.  
PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Editores Mejicanos Unidos, S.A. México.

#### c. Espacios:

- Aula No 17, Módulo 90. Agronomía
- Aula 27, 3 nivel módulo D. GAL

<b>Contacto</b>	<b>Hugo Leonel Rodríguez L. hugorodriguez@cunoc.edu.gt</b>
<b>Versión</b>	<b>Enero 2022</b>

### 5. Cronograma.

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.

	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1	<b>P:</b> Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida <b>M:</b> Foro en el aula, con lluvia de ideas sobre la Sociología rural <b>A:</b> Lectura de los temas clasificación, objetivos y antecedentes históricos de la geodesia del Módulo I, del texto guía. <b>(RA1)</b>	1	1	1
2	<b>P:</b> Discusión y análisis de la lluvia de ideas sobre la Unidad I del texto guía (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Foro en el aula usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía. <b>A:</b> Lectura de los temas la geodesia como parte de las geociencias, la geodesia como parte de la gomática, introducción a la topografía y campo de gravedad terrestre, del Módulo I, del texto guía. <b>(RA1)</b>	1	2	1
3	<b>P:</b> Evaluación formativa de la unidad I (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas) <b>M:</b> Retroalimentación de la unidad I del texto guía en el blog del aula virtual <b>(RA1)</b>	2	1	1
4	<b>P:</b> Discusión y análisis de la lluvia de ideas sobre unidad II del texto guía (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Foro en el virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo II, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre superficies de referencia. <b>(RA2)</b>	2	1	1
5	<b>P:</b> Evaluación formativa de la unidad II (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas) <b>M:</b> Retroalimentación de la unidad II del texto guía en aula. <b>(RA2)</b> <b>A:</b> Lectura del módulo III “Sistemas de referencia” del texto guía <b>(RA2)</b>	1	2	1
6	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre la unidad III del texto guía (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Foro en el aula usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo III, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre sistemas de referencia. <b>(RA2)</b>	1	2	1
7	<b>P:</b> Evaluación formativa de la unidad III (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas) <b>M:</b> Retroalimentación del módulo III del texto guía en el blog del aula virtual <b>(RA2)</b> <b>(RA3)</b>	1	2	1
8	<b>P:</b> análisis de la introducción a la cartografía del módulo IV del texto guía (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura de introducción a la cartografía, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre introducción a la cartografía. <b>(RA3)</b>	1	2	1
9	<b>P:</b> Análisis unidad IV del texto guía (exposición oral dinamizada). <b>A:</b> Hoja de trabajo y elaboración de mapas conceptuales <b>(RA3)</b>	2	2	
10	<b>P:</b> Análisis y repaso de unidad de la I a la IV, discusión de videos y literatura especializada. <b>A:</b> Hoja de trabajo. <b>(RA3)</b>	2	2	
11	<b>P:</b> Evaluación formativa <b>M:</b> Retroalimentación de unidad IV del texto guía uso de aula virtual <b>A:</b> Lectura especializadas. texto guía <b>(RA3)</b>	1	2	1
12	<b>P:</b> Discusión y análisis de textos especializados en aula. (exposición oral dinamizada). <b>A:</b> Hoja de trabajo <b>(RA3)</b>	2	2	
13	<b>P:</b> Evaluación formativa del curso (teórica y práctica)	4		